



Status på implementeringen af folkeskolereformen

På hvilken måde arbejdes der bedre og/eller mere på jeres skole med intentionerne i folkeskolereformen fra august og frem? Giv en kort fortællende beskrivelse på nedenstående 3 områder:

Indsatsen for bedre faglige resultater for alle

- Vi arbejder frem mod en faseopdeling på personalesiden. Dansk- og matematiklærere skal fremover arbejde i enten indskolingen eller på mellemtrinnet for at sikre størst mulig ekspertise omkring fagene.
- Fokus på læring i praksis og en god vurderingspraksis - herunder synlige læringsmål, selvevaluering, læringsstrategier - at eleven involveres aktivt i mål og retning for egen læring. Teamkoordinatorerne sendes på 3 dages kursus i læring i praksis ved Seminarer.dk At vejledere bliver mere synlige og understøtter kolleger med eksemplarisk undervisning i klasserne.

Indsatsen for at mindske betydningen af den sociale baggrund i forhold til faglige resultater

- Vi har i forvejen et stort fokus på arbejdet med elever/familier, hvor forskellige sociale forhold gør tilværelsen og skolegangen vanskelig. Dette arbejde vil vi fortsætte.
- Individuelle handleplaner og læringsmål, forebyggende indsats, holddannelse, undervisningsdifferentiering.
En anerkendende tilgang til ethvert forældresamarbejde, at vi altid bringer forældrenes ressourcer i spil.

Indsatsen for bedre trivsel

- I en årrække har vi én gang årligt gennemført en trivselsundersøgelse blandt eleverne og fulgt op med konkrete handleplaner, når elever har udtrykt tegn på mindre god trivsel. Antallet af elever, der melder om trivselsproblemer er faldet år for år. Vi vil fortsætte dette arbejde. Fremover i regi af de kommende sundhedsprofiler.
- Indsatser i øvrigt:
 - Årsplan for akt og inklusions arbejdet på skolen.
 - Skolecoaching. Coaching af elever og forældre i udsatte positioner.
 - Forebyggende undervisningsforløb i alle klasser.
 - Italesætte plads til forskellighed på forældremøderne.
 - Italesætte begrebet den usynlige klassekammerat på forældremøderne.

Desuden skal der bedes om en status på nedenstående 4 specifikke områder:

<p>Hvorledes udtrykkes "det særlige kendetegn" for skolen samt toninger og valgfag for overbygningsskolerne?</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi har haft – og vil også fremover have – stort fokus på elevernes faglige niveau og vil arbejde for at elevernes faglige resultater bliver så gode som muligt.• Vores slogan "Årre Skole i bevægelse" fortæller:<ul style="list-style-type: none">- at vi vægter en blanding af indlæring og bevægelse højt- og at vi hele tiden er i udvikling.• Vi vil arbejde videre med udeskole.• Teamsamarbejdet som platform for vores skoles udvikling i forhold til reformens overordnede fokusområder.• Fokus på en intensiveret evalueringskultur.• Fokus på at SMTTE modellen bliver bragt i spil som evalueringsredskab på flere niveauer i organisationen.
<p>Hvordan forventes kravet om øget bevægelse integreret i undervisningen/læringsforløbene?</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi integrerer som udgangspunkt bevægelse i fagene. Konkret tillægges dansk og matematik på alle årgange en ekstra lektion pr. uge, og lærerne får til opgave at tilrettelægge undervisningen, så en del af bevægelseskravet på gennemsnitligt 45 minutter pr. dag opfyldes i disse fag. Arbejdet er en fortsættelse af en indsats, vi har arbejdet på i de seneste 4-5 år. Som en del af denne indsats er vi i samarbejde med DGI og Dansk Skoleidræt i gang med at blive certificeret som profilskole indenfor 'indlæring, leg og bevægelse'.
<p>Hvilke aftaler har skolen lavet i forbindelse med foreningerne (både i forbindelse med SFO og den understøttende undervisning) og erhvervslivet?</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi er ikke så langt på dette område. I samarbejde med Agerbæk og Starup Skole undersøger vi pt., om der kan laves et samarbejde mellem SFO og de lokale idrætsforeninger omkring udvalgte idrætstilbud, hvor eleverne i overbygningen via et valgfag kan få instruktørerfaring/-interesse.• Vi er i dialog med kirken om et evt. samarbejde, som kan hedde 'skolen i kirken' eller 'fortælling og leg i kirken'.
<p>Hvorledes påtænkes den pædagogiske organisering og didaktik mht. begynderundervisning/tidlig sprogstart for engelsk i 1. klasse og tysk i 5. klasse?</p> <ul style="list-style-type: none">• Fagene læses af lærere med liniefag i henholdsvis engelsk og tysk.• Vi etablerer fagteams, hvor der kan sættes fokus på disse fag og klassetrin.• Tysklærer har deltaget i kommunalt inspirationsmøde omk. tysk i 5. klasse.

Indsendes senest 4. Juni 2014 til atla@varde.dk